**SOCIOLOGIJA Učno gradivo, sklop 6**

Program: gimnazijski

MODUL: Načini in metode raziskovanja v sociologiji

**Vsebinski sklop: Načela znanstvenega raziskovanja in spoznavanja**

**Uvod**

Dijaki bodo v tem vsebinskem sklopu spoznali:

* metode in načine znanstvenega raziskovanja,
* način in potek oblikovanja znanstvenega spoznanja,
* kako sistematično pridobivati nova znanja in spoznanja,
* kako pomembna so znanstvena odkritja v sodobnem svetu.

Cilj

Dijaki spoznajo da je:

* da je znanstveno raziskovanje gibalo razvoja družbe,
* da znanje in nova odkritja prispevajo k boljši kvaliteti na vseh področjih človekovega življenja.

**Metode sociološkega raziskovanja po korakih**

Znanost odkriva zakonitosti, ki niso vidne na prvi pogled.

**O znanstvenem spoznanju lahko govorimo šele takrat:**

* ko ga lahko posplošimo (en primer je premalo),
* ko je objektivno (izraža realno stanje ali dejstva, neodvisno od raziskovalca),
* ko je preverljivo (verodostojni viri),
* ko je zanesljivo (pri ponovni meritvi, z enakimi instrumenti, moramo priti do enakega rezultata),
* ko je natančno (če raziskavo ponovimo z isto metodo, dosežemo enak rezultat),
* ko je sistematično (urejeno, načrtno in premišljeno).

**Opredelitev problema mora biti zelo natančna in konkretna, ker predstavlja:**

* začetek raziskovalnega procesa, od (ne)jasno zastavljenih vprašanj sta odvisna

potek in rezultat raziskave,

**pregled literature** je začetek sistematičnega pristopa pri reševanju problemov, z njim dobimo pregled rezultatov že objavljenih raziskav oziroma že obstoječe znanje na raziskovalnem področju,

* **hipoteza** ali možna razlaga nekega pojava mora biti vsebinsko jasno izražena,

enostavna, razumljiva in preverljiva, postavimo jo na začetku raziskovanja na podlagi dostopnih virov in jo kasneje glede na zbrane vire ali prakse potrdimo ali zavrnemo, ker lahko z eno hipotezo raziskavo preveč omejimo, nekateri predlagajo oblikovanje več hipotez,

* z deskriptivnimi hipotezami opisujemo stanje, s kavzalnimi pa iščemo vzročno – posledične zveze pojavov,
* **predmet raziskovanja** mora biti natančno in sistematično opredeljen (kaj, kako, zakaj),
* **spremenljivke**, opisujejolastnosti posameznika, posameznice, npr. spol, starost, izobrazba, poklic itd., nekatere lahko ugotavljamo in merimo neposredno,
* **spremenljivke,** ki kažejo na neko drugo in jih ne moremo neposredno ugotavljati so kazalci ali indikatorji (npr. kakovost življenja, kaj ta zajema?),
* **povezanost med spremenljivkami,**
* **korelacija in vzročnost,** izraža povezanost med pojavi ali procesi,
* **vzorčenje** je lahko slučajno: navadno in sistematsko (npr. vsakemu državljanu pripišejo zaporedno številko, nato pa iz vzorca izločimo vsakega stotega)**, strukturiran vzorec** – vanj se skuša zajeti značilnosti populacije (npr. spol, izobrazbo…)
* **primer vzorčenja**, v vzorec zajamemo npr. del prebivalstva na podlagi katerega sklepamo kakšno je celotno prebivalstvo.

**Za sistem znanstvenih spoznanj so pomembna naslednja načela:**

* **splošnost** (za koga in do kam velja),
* **objektivnost** (raziskovalec izključi lastne vrednote in prepričanja),
* **preverljivost** (npr. stalno preverjanje hipotez…, opis metod in postopkov s katerimi smo prišli do spoznanja**),**
* **veljavnost (**zbrani podatki morajo opredeliti problem, ki ga raziskujemo) **,**
* **zanesljivost (**meritve morajo biti kvalitetne),
* **natančnost (**nujno je natančno merjenje vseh ključnih parametrov: vzorci, vzorčne opredelitve, spremenljivke itd).
* **vzorčenje,** vzorec je del, npr. populacije, ki ga raziskujemo. Rezultate, ki jih tako dobimo posplošimo ob upoštevanju pravil vzorčenja. Vzorec mora v največji meri izražati lastnosti problema, ki ga raziskujemo. V sociologiji največkrat uporabimo strukturirani vzorec (npr. enak procent moških in žensk).

**Metode raziskovanja**

* **metoda opazovanja**: sistematično opazovanje predmeta raziskovanja, vodenje zapisov, znanje, preverjanje),
* **eksperiment**: metoda raziskovanja, pri kateri raziskovalec aktivno posega v raziskovalne razmere, sodelujeta eksperimentalna (namerno izzovemo pojav v kontroliranem okolju, tako lahko dobljene rezultate kontroliramo, za to so potrebni čas, znanje, potek in organizacija, osebje) in kontrolna skupina ( vzporedna skupina posameznikov, ki niso predmet raziskave),
* **metoda spraševanja (**anketa zaprta ali odprta, intervju strukturiran ali nestrukturiran, pilotno spraševanje**):** sto metodo je pridobivanje podatkov hitrejše in **v** raziskavo lahko vključimo dovolj velik vzorec. **V** primerjavi z opazovanjem, eksperimentom in intervjujem omogoča precejšno stopnjo posplošitve rezultatov, vendar zbranih podatkov ni lahko obdelati. Odgovori so obsežni in neprimerljivi in dostikrat odvisni od vpliva izpraševalca,
* **longitudinalno raziskovanje,** traja več let (npr. spremljanje dijakov od vpisa na gimnazijo do mature),
* **metoda analize dokumentov,** primarni in sekundarni dokumenti ( letni načrt, letno poročilo, osebni dokumenti, listine, časopisna poročila itd.) z njihovo pomočjo postavimo raziskavo **v** kontekst,
* **zbiranje podatkov,** pojave lahko razlagamo tudi tako, da zberemo čim več **podatkov**, ki jih potem analiziramo z uporabo matematičnih metod, statistično,
* v družboslovju je kvantitativni pristop ena od možnih metod, prikazujemo jih v tabelah in grafih,
* **metodološki pluralizem**, raziskovanje z uporabo različnih metod,
* **pilotne študije,** kadar se raziskovalci lotevajo analize do tedaj popolnoma neraziskanega področja, naredijo najprej pilotne študije, s katerimi si ustvarijo neko predstavo in pridobijo osnovne informacije.

**Raziskovalna strategija je odvisna od:**

* raziskovalnega problema,
* raziskovanja posameznega primera,
* primerjalne študije itd.

**Oblikovanje znanstvenega spoznanja:**

* temeljni pristop k raziskovanju je pozitivizem, zbiranje kvantitativnih podatkov, kvantitativna metodologija, začetnik A. Comte,
* interpretativni pristop, vodilo delovanja posameznika, je njegovo razumevanje in interpretiranje pojavov, kvalitativna metodologija.

E. Durkheim je leta 1987, objavil delo Samomor, sociološko študijo narejeno na temelju statističnih podatkov o samomorih iz številnih evropskih držav.

Eden od interpretativnih kritikov Durkheima James Douglas, je dvomil o zanesljivosti statističnih podatkov o samomorih, ki jih je uporabljal Durkheim.

**Statistični pojmi**

* **aritmetična sredina**, podatke seštejemo in delimo s številom enot,
* **modus**, vrednostspremenljivke, ki je v vzorcu najpogostejša,
* **mediana,** vrednost za katero velja, da ima polovica populacije manjša, polovica pa večjo vrednost,
* **varianca,** označuje stopnjo razpršenosti nekega pojava,
* **korelacija,** izraža stopnjo povezanosti dveh spremenljivk.

<https://www.termania.net/slovarji/terminoloski-slovar-vzgoje-in-izobrazevanja/3474632/raziskovalna-hipoteza>